



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG  
UNIVERSITÄT FREIBURG

FACULTE DES LETTRES ET DES SCIENCES HUMAINES  
DEPARTEMENT DES SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

# **Les déterminants du rendement scolaire en mathématiques**

*Quelles mesures éducatives envisageables pour une égalité de chances filles et garçons ?*

SPAGNOLO Alessia

Directeur du travail : DIAGNE Djily, Maître d'enseignement et de recherche

Travail de Bachelor en Sciences de l'éducation, AA 2018 – 2019

Fribourg, le 15 avril 2019

## Résumé

Le rendement scolaire en mathématiques est un sujet dont il est souvent questionné dans la littérature scientifique. Ce travail est basé sur des données acquises à travers une revue de cette littérature et évoque premièrement les principaux déterminants du rendement scolaire en mathématiques et les éléments qui peuvent le perturber. En particulier, trois variables concernant respectivement l'élève, la famille et l'école sont reprises afin de comprendre quels impacts ces interactions peuvent avoir sur la posture des élèves face aux mathématiques et sur leur performance dans cette branche. Cette démarche tend à montrer que dans nombre de cas, le dénominateur commun est la présence d'un écart entre filles et garçons au niveau du rendement scolaire en mathématiques. En effet, filles et garçons réagissent différemment lorsqu'ils sont confrontés à cette discipline scolaire, ne serait-ce qu'en raison de l'opinion très répandue selon laquelle les mathématiques constituent un domaine purement masculin. Au terme d'une analyse qui prend essentiellement en compte ces trois variables, ce travail propose des classes non-mixtes, la lutte à l'anxiété et la formation des enseignants du Canton de Genève comme exemple de mesures éducatives envisageable en faveur d'une école plus égalitaire permettant une meilleure réussite des filles dans les disciplines scientifiques.

## Mots-clés

Rendement scolaire, Mathématiques, Stéréotypes de genre, État émotionnel, Égalité garçons-filles